

Skrivande, lärande, tankeutveckling.

- Språkutveckling och kunskapsutveckling ska gå hand i hand
- Skrivandets och samtalets betydelse för lärande
- Skriva för att tänka, för att lära, för att reflektera, för att skriva
- "En tanke som omsätts i ett språk, omstruktureras och förändras. Tanken uttrycks inte i ordet – den förlöper i ordet." (Vygotskij)
- Skrivandet aktiverar tänkandet.
- Skrivandets krav på tydlighet och precision tvingar fram en medvetenhet om de egna tankarna och om mottagaren
- Skrivandet blir ett tankeverktyg och läsningen fördjupas och verbaliseras. Genom samtalet uppstår nya infallsvinklar och tankar som befästs.

Collaborative writing

- krav på exakthet leder till koncentration och ansträngning att hitta rätt ord och uttryck
- träning i att beskriva
- utvecklar fantasin och kreativiteten
- finns inget rätt eller fel
- tillåtet att hitta på
- träning i att följa en instruktion
- träning i att skriva på kommando
- tvingar dig att själv ta ställning och motivera
- kul!
- krav på styrning och tystnad under arbetet

Collaborative writing			LDC/2007
1. Observera och beskriv	2. Min teori om föremålet	3. Tro och tvivel	4. Frågor och svar
<p>Enbart synintryck Vad ser jag? Inga gissningar</p>	<p>Ge föremålet mening. Utgå från observationen i kolumn 1. Vad är det? Vad används det till? Funktion Fantasi eller fakta Inget krav på sanning.</p>	<p>Doubts and belives. Gå i <u>dialog</u> med din skrivpartner. Instämmer du eller betvivlar du teorin? Diskutera trovärdigheten i det som presenteras och motivera. Ställ frågor!</p>	<p>Konversera Vad jag behöver veta mer för att förstå, tro, hålla med om teorin. Ännu obesvarade frågor och nya frågor. Ny teori? Övrigt: Hur kom föremålet till? Skriv om hur föremålet skulle kunna användas men som nu inte sker. Om föremålet kunde tala vad har det att berätta som du inte själv är medveten om?</p>